南京市科利华中学第十五届青年教师教学基本功大赛

“学习者中心”微课教学设计

姓名	宋凯凯	学科	地理	年级	初二	微课课题	《全球特色民居与自然环境》

学习者中心要素分析

（从下图“学习者的学情构成要素”六大要素中选取 1～3 个要素撰写，主要阐释这个微课对学生学习的意义与价值，不少于 200 字）

本节微课选自七年级上册第四章第三节“人类的聚居地——聚落”相关栏目，是落实课标“举例说出聚落与自然环境的关系”要求的集中体现，也是核心素养“人地关系”中“具有人地协调观的意识”、“分析人地关系的能力”等关键能力的具体考察。重在突出人类活动与自然环境之间是相互联系、相互作用的：①地理环境为人类的生存和发展提供了基础；②人类需要遵循自然规律，适应自然、改造自然。由于民居是一个地区自然地理特征和人文地理环境的综合体现，所以是今后地理中考改革后的重点考察方向。因此，在此背景下，制作本节微课，符合学生的**“学习需求”**。

本节微课采用精美课件加录屏的形式，内容上涉及全球不同自然环境下特色民居的介绍。利于吸引学生注意，也是课本内容的补充拓展，较为符合学生的**“认识特点”**，容易提升**“学习兴趣”**。再加上微课可以反复观看，也可以兼顾部分学困生的**“个性特点”**，提升学习成绩和学科素养，利于改善**“师生关系”**和**“生生关系”**。

由于本节微课在内容设置上有一定的结构性和梯度性，因此可以预测学生在观看微课视频的“学习状态”的转变：首先通过世界各地的民居差异情境引入，利于学生迅速进入**“起点状态”**；由现象引发疑问，再到方法的提出和问题的解决，层层深入，利于学生保持良好的**“过程状态”**；最后，通过案例研究和迁移运用，更加深学生对知识的理解和技能的运用，以期达到完美的**“终点状态”**。期待学生能利用好微课资源，补充我们传统的教学方式，最终提升自我的学业成绩和学科素养。

《全球特色民居与自然环境》微课脚本

（分为“教学目标”“技术支持”和“微课脚本”等栏目，不少于 600 字）

一、教学目标：

1、举例说明全球各地特色民居与自然环境的关系。

2、体悟人类需要遵循自然规律，适应自然，因地制宜的人地协调观理念。

二、技术支持：

EV 录屏、iMovie 剪辑

三、微课脚本：

同学们好！本期微课，我们一起来学习：全球特色民居与自然环境。

世界各地的特色建筑，又称民居。由于各地区的自然环境和人文风貌各不相同，全球各地民居也显现出多样化的面貌。今天，我们将一起来领略世界各大洲的特色民居，感受民居身上的自然环境烙印与社会文化印记。

首先，让我们一起走进神秘的西亚地区。我们可以看到，这一地区的民居具有典型的顶平、墙厚、窗小的特点。那你知道这种民居特点和当地的自然环境有什么关系吗？结合这一地区的气温曲线与降水量柱状图进行分析（稍作等待）。从西亚的气温曲线和降水量柱状图可以看出，西亚地区降水稀少，气温较高。房屋的平顶设计适应当地降水量少的特点，厚墙可以减少白天通过墙壁传导进来的太阳热量，小窗可以减少白天从沙漠地区吹来的热风，也可以减少吹进来的风沙。

东南亚的民居又是怎样的呢？我们可以看到，在东南亚的热带季风气候地区，乡村聚落中常见双层木楼或竹楼，下层空着或放杂物、养牲畜，上层住人。你知道这种民居特点和当地的自然环境又有什么关系？结合气温曲线和降水量柱状图进行分析（稍作等待）。从东南亚的气温曲线和降水量柱状图可以看出，东南亚地区气温较高，雨季降水较多，因此林木资源丰富。当地的竹楼或木楼设计，方便就地取材，也利于搭建。双层的房屋可以帮助居民通风透气，也可以避免潮湿，另外也可以减少蛇虫的侵袭。

相类似地，在热带雨林的湿热气候环境下，当地的民居特色也呈现出类似的景观，比如说在巴西亚马孙雨林的深处，我们就可以见到这样独特的树屋建筑。房屋与树木浑然一体，在功能上既通风凉爽，又可以躲避走兽侵袭。而且建筑材料易于获得，体现出就地取材的智慧特点。

在全球的寒冷地区，他们的民居建筑形式又是怎样的呢？比如在中高纬度的俄罗斯，我们常可以见到房屋屋顶坡度较大，窗户较多，材料多以木材为主的木制小屋。你能分析这和当地的自然环境又有怎样的联系吗？（稍作等待）很好，主要由于三个方面的原因：①当地降雪量大，屋顶坡度大，减少屋顶积雪；②当地纬度高，气温低，窗户较多，便于采光；③当地森林资源丰富，房屋材料多以木材为主，也是方便就地取材。

在更高纬度的极地地区，民居形式就更有特色了，比如在北极地区因纽特人建造的冰屋。因纽特人建的冰屋有一半陷入地下，门道极低，且进入冰屋还有一条长长的通道，入口处挂着厚厚的兽皮，减少冷空气的进入。冰屋没有窗子，且冰是热的不良导体，能很好地隔热，屋里的热量不易散失。在建冰屋时，因纽特人充分考虑了气体对流的特点，冰屋内产生的暖空气向上聚集，不仅屋内的热量不易散失，而且屋内因冷热空气对流而暖和起来。同时，冰屋内壁光亮的冰壳能够把辐射出

去的热能反射回来，有效阻止屋内的热量向外扩散，从而保证室内温度的均衡性。

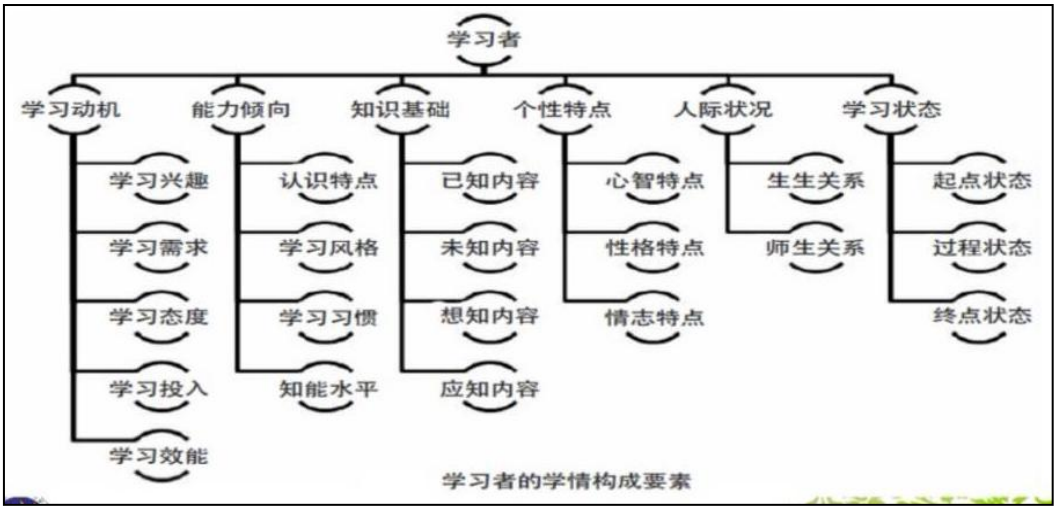
在撒哈拉以南的非洲地区，茅草屋是当地的典型民居形式。撒哈拉以南非洲大部分地处热带草原。当地人建房充分考虑到气候的影响，就地取材。茅草屋墙体由木棍、树枝和泥土构成，比较薄，透气性好。房顶由厚厚的茅草覆盖。房屋既能满足全年高温气候下的阴凉通风，又能适应湿季时遮风避雨的需求。因此，茅草屋既适应了当地气候条件，也能满足人们基本的居住需要。

而在澳大利亚南部沙漠的中央，存在一个神秘小镇，叫库伯佩迪。从地表看，这里除了停车场和加油站外，只有几家宾馆和一个高尔夫球场，颇有一种废弃城镇的感觉。可事实上，这里生活着大批居民，各种生活设施一应俱全。之所以看不见，是因为它们全部建在了地底下！由于这里是沙漠气候，气温年较差极大，夏季最高气温可达 50℃，冬季气温较低。早年，该地区的矿工经常在矿井里躲避炎热天气，长此以往便形成了具有当地特色的地下住宅。地下住宅比较封闭，通天井直通地面，可以给地下住宅里的人员提供足够的新鲜空气，从而保障其正常活动。同时也可以把地下住宅里的废气排到地面。地洞内温度可常年保持在 20℃左右，并且随时可以动用挖土机进行扩建。这里不仅有洞穴酒店，还有古老的地下教堂，特色书店和咖啡馆，甚至还有地下游泳池，不禁令人拍手叫绝！

总结以上案例，我们不难发现：民居是适应地方气候环境和人文历史习俗的产物，因此世界各地的民居都各具特色。当然，中国疆域范围辽阔，自然环境多样，建筑材料千差万别，因而我国民居建筑多姿多彩，富有创造性，如陕北的窑洞、内蒙古的蒙古包、江南的徽派建筑、云南的竹楼等。

同时，我们更应该清醒地认识到：遵循自然规律，顺应自然，因地制宜，以勤劳智慧的方法，才能创造怡人的居住环境。

本期课程结束，同学们，我们下节课再见！



学习者的学情构成要素